

维的材料还是比较低级的具体表象；他们进行思维加工多是比较低级的形象的分析 and 综合，还缺乏抽象分析和综合的能力；在思维过程中还缺乏自我意识的监控和调节。所有这些都说明他们的思维结构还是很不完美的。真正意义上的思维是和完善的思维结构相联系的。

儿童进入小学以后，其思维结构才获得了初步的发展。在小学低年级，儿童思维结构的诸因素开始受到初步的训练，但这仅仅是起步阶段。只有到三年级以后，他们通过阅读和写作的系统训练，思维结构的诸因素才能逐步得到发展。到高年级，儿童能够初步地按照一定的目的、围绕一定的中心来记叙人物和事件，为了突出中心、强化主题，他们开始注意材料的取舍、内容的主次和叙述的详略问题。他们的抽象分析、综合等能力得到发展，能够对感性的材料进行初步的加工和处理。这时，抽象思维开始参与形象思维的过程，在叙述的基础上出现了抽象的议论，以表示自己简单的观点和态度。同时，儿童的自我意识也发展起来，能够初步对自己的思维过程进行监控和调节。

可见，到高年级时儿童基本上具备了人类思维的完整结构，但这个思维结构还有待于进一步完善和发展。小学儿童由具体形象思维分别过渡到一般性形象思维和抽象逻辑思维，并且在这一过渡过程中逐渐具备了人类思维的完整结构，这标志着儿童的思维发展开始过渡到了人类真正意义上的思维阶段。

## 第五节 儿童语言学习思维能力的训练

首先是思维能力的训练，下面举一些浅显的例子。

### 一、找规律训练法

找规律训练法是一种训练儿童发现事物之间的规律，并灵活运用这种规律的方法。具体做法是，让儿童观察一些材料，使儿童通过这些材料的前后顺序关系找出其中的规律。

例如：

填写空白处的数字：0. 1. 1. 2. 3. 5. ( ) . ( ) ……

答案：0. 1. 1. 2. 3. 5. (8) . (13) ……

原理：第三个数是前面两个数的和， $0+1=1$ ， $1+2=3$ ， $2+3=5$ ， $3+5=8$ ， $5+8=13$ 。

## 二、找关系训练法

找关系训练法是一种通过让儿童找出两种事物之间的关系，训练儿童的比较、概括和综合能力的方法。

例如：

成人问儿童下列问题，儿童给出答案：

爷爷与奶奶的关系，就如同爸爸与谁的关系？

锅与锅盖的关系，就如同杯与什么的关系？

答案：“妈妈”、“杯盖”。

## 三、找同类训练法

找同类训练法是一种通过让儿童寻找一些词之间的关系和理解它们的含义，从而达到训练儿童抽象能力和判断能力的方法。

例如：

成人说出下列五个词，让儿童找出哪个词与其他四个词不属于同类。

香蕉 苹果 水果刀 橘子 西瓜

答案：水果刀。

## 四、组合训练法

组合训练法是创造能力训练中常用的一种简单方法，可以提高儿童的创造意识和能力。

例如：

成人问儿童：

收音机与录音机合在一起变成了收录机。

手机加照相机变成了照相手机。

你能把两个什么东西加在一起变成新的什么东西？

## 五、发散训练法

发散训练法是创造能力训练中常用的方法，其原理很简单。

例如：

成人问儿童：“回形针有什么用途？说得越多越好。”

(在一个训练中,大学生能够说出回形针的1 000多种用途。)

例如,回形针的用途有:①夹文件;②做成钓鱼钩;③作书签;④涂上颜料做成笔画画……

## 六、逻辑推理训练法

逻辑推理训练法是一种通过让儿童掌握各种逻辑推理方法,学会归纳和概括的能力,从而训练儿童逻辑推理能力的方法。

例如:

成人先把第一组逻辑推理题念给儿童听,让儿童判断推理的结果是否正确,然后要求儿童推理出第二组逻辑推理题的答案。

第一组:①牛、狗、马、兔都是动物;②牛是动物;③狗是动物;④马和兔都是动物。

第二组:①桌、椅、柜、床都是家具;②桌是家具;③椅是家具;④……

标准答案:柜和床都是家具。

## 七、组词训练法

用一个单字,组成各种词组,组得越多越好。

例如:

成人说一个字,例如“好”,要求儿童用这个字组词。

答案:“好人”、“好事”、“早上好”、“好学生”……

## 八、接词训练法

第一个人说出一个词组,第二个人用第一个人所说词组的最后一个字组成另外一个词组,依此类推,持续接下去。

例如:

第一个人说:“好人”,第二个人接词:“人家”,再接:“家里”……接得越长越好。

对于如何训练儿童学习汉语的思维能力,可以根据不同层次或阶段儿童的学习特点来进行。对于初学者,可从课堂下手,规范语言学习中的呈现模式,即采用更直观的形式呈现目标语言。如在教学生词时,努力做到用教过的汉语,包括未教过但学生能听懂、想懂、猜懂的汉语来帮助学生理解生词的语义。能用手势、图片、简笔画、幻灯片等直观教具呈现清楚的,尽量不用中介语翻译。

对于中级阶段的学生，这个阶段是形成学生语言思维能力的关键时期，突破母语的思维定式是发展语言思维能力的前提，如何使学生摆脱母语思维定式的束缚，形成用汉语思考、分析、归纳和概括的能力是主要的研究内容。为了培养学生的这种能力，我们可先从阅读课教学入手。可以将阅读课的目标定位在：不仅仅是语言知识的学习与信息的寻找和处理，而是要让学生学会用汉语表达自己的想法和观点，用汉语解释得出该答案的缘由，并用汉语揭示文本的深刻内涵。

汉语教学中要发挥第一语言的正迁移，消除负迁移。要帮助学生克服第一语言对汉语学习的干扰和影响，就应在教学过程中加强第一语言和第二语言思维方式和表达习惯异同的对比。

### 【思考与练习】

1. 什么是思维？它具有什么特征？
2. 思维过程包括哪些方面？
3. 怎样培养儿童语言学习中的分析和综合能力？
4. 思维的种类有哪些？
5. 什么是形象思维？
6. 如何训练儿童的形象思维能力？
7. 什么是求异思维？
8. 如何发展学生的求异思维？
9. 什么是 KJ 法求异思维训练？
10. 什么是直觉思维？它具有什么特点？
11. 如何培养学生的直觉思维？
12. 儿童 3 岁前思维的发生和发展具有什么特点？
13. 幼儿的思维发展具有什么特点？
14. 小学生的思维发展具有什么特点？
15. 儿童思维结构的发展具有什么特点？
16. 常用的思维训练方法有哪些？请举例详细说明。